

Unit-1;

1.4. School health programme (विद्यालय स्वास्थ्य प्रणाली)

Committee on Terminology in school health Education
in America - അമെരിക്കൻ സ്കൂള് ഹെൽത്ത് ടെറ്റാരി കമ്മിറ്റി.

The school procedures that contribute to the maintenance and improvement of the health of procedures that contribute and improvement of the health of pupils and school personnel including health services, healthful living and health education.

health education: অর্থাৎ, প্রাণু পরিষেবা, প্রাণুকরণ জীবন শৈক্ষণিক ও প্রাণু কিম্বাগু আর্টস বিদ্যালয়ের চিকিৎসাশী প্রো. বিদ্যালয় বর্মচার্চ ইন্সিটিউটে প্রাণুকরণ ও ট্রান্স্ফুজন প্রক্রিয়াকেই ধরে বিদ্যালয় প্রাণু বর্মচার্চ।

अनुकूल वारे यात्रा करने, विद्यालय में किसी भी उच्चारी द्वारा
ज्ञानात्मक विज्ञान के अवधारणाएँ अपने सम्बोधन विधि तक
विद्यालय व्याख्या उच्चारी विभाग में आकर्षित होती हैं।

objectives of school health programme :-

2000 आसे NCERT प्रियतमा काला अवधि वा दृश्य

ଶୁଣି କିମ୍ବିରକୁ କହେଛେ ମେଡଲି ନିଷ୍ଠାପନ—

1. School health programme ছাত্র ছাত্রী হেফ বিদ্যালয় কর্মসূচি
শুভেচ্ছা প্রকল্প ও প্রাচুর্য অসম সরকার আদ্ধিক যোগী প্রতিষ্ঠা অসম ও গুৱাহাটী
বাসিন্দার ও আবিষ্কার প্রটোকল,
 2. প্রতি কর্মসূচী প্রকারণীয়ের প্রাতিক্রিয়া ও প্রাপ্তিক্রিয়া হো-প্রাপ্তিক্রিয়া
 3. শুধু শুভেচ্ছা প্রমুখে মাহাত্মক প্রতিষ্ঠা,
 4. এবং মাত্রাম প্রিয়াজ্ঞাদেহ কেবলমুখ্য শীকরণ মান শুভেচ্ছা করতে শুভেচ্ছা
 5. এবং প্রমুখ নতুন শুভেচ্ছা মৌল্য ঘোষণা - AIDS, CORONA, DENGU
অসম সরকার সচিবের প্রতিক্রিয়া প্রযোগ,
 6. প্রিয়াজ্ঞাদেহ প্রয়োগ মান প্রয়োগের প্রোত মানসূচিতে দ্রুত ও পুরো
 7. মাহাত্মক প্রয়োগ প্রমুখ।
ডেমস, শুষ্ক জাপ ও প্রকৃতি প্রয়োগের দ্রুত ও উচ্চশুভেচ্ছা প্রয়োগ।
আর অন্যের অন্যত্যাহারণ কর্যকরে প্রয়োগ প্রমুখ।
 8. অন্ত প্রয়োগ প্রয়োগ শুভেচ্ছা অসমীয়া প্রয়োগ প্রয়োগ প্রয়োগ।
প্রয়োগে এই প্রয়োগ প্রয়োগ অসমীয়া নথি প্রয়োগ শুভেচ্ছা।
 9. প্রশ়া প্রিয়াজ্ঞাদেহ প্রয়োগ শুভেচ্ছা প্রয়োগ প্রয়োগ।

□ school health programme and some other areas

- Part -** 1. ଶୁଣ୍ଡ ମିର୍ଜନ ବୀ, Health Instruction
 2. ଶୁଣ୍ଡ ପାତ୍ରିନା ବୀ, Health supervision
 3. ଶୁଣ୍ଡ ଏକ୍ସର୍ ବୀ, Health service

ପ୍ରକାଶନ କମିଶନ, ୧୯୫୫

ପ୍ରାଚୀନ ମହାକାଵ୍ୟାଳିକାରୀଙ୍କ ଅଧିକାରୀ ଏହାର ପରିମାଣ କିମ୍ବା ଅଧିକାରୀଙ୍କ ପରିମାଣ କିମ୍ବା ଏହାର ପରିମାଣ କିମ୍ବା ଏହାର ପରିମାଣ କିମ୍ବା ଏହାର ପରିମାଣ କିମ୍ବା

⇒ Health instruction is a formal form of instruction where health concept are taught with the aim of influencing these domain of learning positively to ensure that people or students are equipped with relevant information and act positively in matters of health.

1. *Leviticus* 19:13; *Deuteronomy* 25:19.

2. အကျင်းဆုံး မြန်မာ ပြည်သူတေသန ပို့ဆောင်ရေး ဝန်ကြီးခွဲ

وَمِنْهُمْ مَنْ يَعْمَلُ مُحْكَماً بِمَا يَرَى

17
18
19
20

卷之三

وَلِلْمُؤْمِنِينَ أَنْ يَعْلَمُوا أَنَّمَا يُنَزَّلُ إِلَيْهِم مِّنَ الْكِتَابِ
بِالْحِكْمَةِ وَإِنَّ رَبَّهُمْ لَذُكْرٌ كَفِيرُهُمْ بِأَنَّهُمْ
لَا يَرْجِعُونَ

۱۷۰۰ میلادی میان این دو کشور میان ایران و عثمانی در خاورمیانه

1. अस्त्राय विद्युत् एवं चक्रादि - २५

Page 2

2. प्राणी) जागृदर्शन वा Health supervision :- जितना समय में किया जाए।

ମନ୍ଦାରୀତି ବିଶ୍ୱାସାଳି ହୃଦୟରୁ ପ୍ରଷ୍ଟାନ କରେ ଦେଖାଇନ୍ତି ଅଧିକ ପାଇଁ କଣା
ବନ୍ଦାର୍ଥୀ,

ବିନ୍ଦୁଲୟେ ମୁଖ୍ୟ ପାରିଷଦ୍ବଳେ କୁହିବାଗ ବିନ୍ଦୁମାର-

માર્ગદાર -

- a. ବିଭାଗୀକ ଅନ୍ତର୍କ ପ୍ରାଣୀ ପରିଦିଶନ - ବିଭାଗୀର ହିନ୍ଦୁ
ପ୍ରାଣୀ, ପୋଲାକ ପରିଦିଶନ ପାଇଁଛି, ଦୀର୍ଘ, ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଉତ୍ତାହି
ହିନ୍ଦୁକ ପରିଦିଶନ,

b. ଚିକିତ୍ସାକ କ୍ରତ୍ତକ ପ୍ରାଣୀ ପରିଦିଶନ - ଚିକିତ୍ସା
କିଳେକ ଡି ଚିକିତ୍ସାମାଧ୍ୟମୁଦ୍ରତ ମଧ୍ୟବଳେ ବୈଶେଷ
ପରିଦିଶା କେବଳ ପ୍ରଥ୍ୟୋକ୍ତନୀୟ ଗ୍ରାମ୍ୟା ଜ୍ଞାନ,

ହେଉଥି :-

3. क्या नारिमेडा. Health Service :-

ମୂଳ୍ୟ ଲାଭମେବାଗ. Health Service :- ଯୁଗୀଣ ଫାର୍ମେସ୍ଟିକ୍ ଏବଂ ପ୍ରଦ୍ରବ୍ୟ ବନ୍ଦରେ
ମୁଲାଜ ମୁହଁରୁ ଲାଭିଲୁ. ଆଶ୍ର୍ୟ ପକ୍ଷୀ ଏବଂ ଆଶ୍ର୍ୟ ପ୍ରଦ୍ରବ୍ୟ କ୍ଷାତ୍ର ଉପରେ
ଡାକ୍ତରୀ ଅଧିକାରୀ, ଚିକିତ୍ସକ ଓ ଚିକିତ୍ସକାରୀ ଏବଂ ଏକାଧିତ
ଆଚର୍ଣ୍ଣାରେ ବୋକାରୁ.

অসম প্রাচীন ভোকালের মধ্যে - i) পরিষ্কার পঞ্জিছবি ; ii) সামুদ্রিক
অচেতন হলি থাক -

॥

Personal Hygiene :-

ଶ୍ରୀମତି ହୃଦେବ ଶ୍ରୀକ ଶାହ 'Hygiene' ଥିବା, ଶ୍ରୀକ ପୂଜାର ଅନୁମାତ 'Hygeia' (ହାରିଜ୍ଞ୍ୟ) ଚିନ୍ମେଳ ସ୍ମାର୍ତ୍ତ ଓ ସ୍ଵେଚ୍ଛା ନିଃମଧ୍ୟ ହେବି,
ଶ୍ରୀମତି ବିଜ୍ଞାନେଷ୍ଟ ଡ୍ରାଇଭ ଟିକ ଏତିଗାନ —

i) ସ୍ମାର୍ତ୍ତ ବିଜ୍ଞାନେଷ୍ଟ ଶ୍ରୀତିଗତ ଟିକ —

ସ୍ଵେଚ୍ଛା ଅନ୍ତର୍ଭକ୍ତ ହଳ ମାନ୍ୟରେ ଶ୍ରୀତିଗତ ବିଷୟ ଲାଲି
ଯେମନ - ଖାଦ୍ୟ, ଚର୍ବି, ପୋଯାକ ପାରିଚିନ୍ତା, ଲୋକା, ଆୟାମ, ରୂମ,
ଶ୍ରୀତିଗତ ଲାଭିକାନ୍ତା, ବିଜ୍ଞାନ ଉତ୍ସାମ ଓ ମାନ୍ୟରେ ସ୍ମାର୍ତ୍ତ ହୋଇଥିଲା

ii) ସ୍ମାର୍ତ୍ତ ବିଜ୍ଞାନେଷ୍ଟ କ୍ରମଶାସ୍ତ୍ରଗତ ଟିକ —

ଅନ୍ତର୍ଭାଷ୍ୟଗତ ଟିକେ ମର୍ତ୍ତି ଲାଗେ ଜୀବହାତ୍ୟ, ଆର୍ଟି,
ମାନ୍ୟକ ଚାରିଶ୍ରୀ, ବାମ୍ବଲାଚଳ, ପ୍ରକାଶିତ ଯାତ୍ରା, ହେଲ୍‌ମୁର୍ମୁଖକର
ସାଥର ହୁଅଛି

'ସ୍ମାର୍ତ୍ତ' ମନ୍ଦ, ଅନ୍ତର୍ଭାଷ୍ୟ ମନ୍ଦକେ ବନ୍ଧୁନେବେଳୁ ପ୍ରଦୟାତ୍ମନ
ଶ୍ରୀତିଗତ ସ୍ମାର୍ତ୍ତ ବିଷୟ ମନ୍ଦରେ
ଅନ୍ତର୍ଭାଷ୍ୟକେ ଆମ୍ବାର୍ତ୍ତା ପରମତ୍ତ୍ମ ସ୍ମାର୍ତ୍ତର ଅଧିକାରି କରିବେ ଯାହାତ୍ମନ୍ତିର,
ଅର୍ଥାତ୍, ଶ୍ରୀତିବେଳ ବିଷୟ ମନ୍ଦ ଓ ଅନ୍ତର୍ଭାଷ୍ୟରେ ମଟିକ ଓ ମେନ୍ଦି
କାମ୍ରେ ଦେଖୁ ମାଟିକ ସ୍ମାର୍ତ୍ତ ବିଷୟ ମାନନ ଅଭ୍ୟାସକ୍ଷାକ୍ଷିତ୍, ତାହିଁ ବର୍ଣ୍ଣନା
ସ୍ମାର୍ତ୍ତ ବିଷୟ ବନ୍ଧତ ଦେଖାଯାଇଥିଲା. 'The art of living'.

ଶ୍ରୀତିଗତ ପାରିଷକ୍ଷାତ୍-ପାରିଚିନ୍ତା ଏହା ଉତ୍ସମ ସ୍ମାର୍ତ୍ତର ପରିମା
ବ୍ୟୋଦାନ, ତାର ମେନ୍ଦର କାଳ ଯୋକେ ଏହି ଅଭ୍ୟାସ ଆମ୍ବାର୍ତ୍ତାକରଣ ପ୍ରଦୟାତ୍ମନ,
ଶ୍ରୀତିଗତ ପାରିଷକ୍ଷାତ୍ ପାରିଚିନ୍ତା ମର୍ତ୍ତି ତାମେ ଦ୍ୱାତା, କାନ୍ଦ, ନାକ
ଚୋଥ, ବ୍ରିକ, ଜଳା, ନଦୀ, ଚର୍ବି, ପୋଯାକ ପାରିଚିନ୍ତା ପ୍ରଦେଶର ପାରିଚିନ୍ତା,
ନିମ୍ନେ ଅହି ବିଷୟଙ୍କରିତ ମନ୍ଦକେ ଆମାନୋଟି ହେଲା —

A. ଦ୍ୱାତା ପାରିଚିନ୍ତା :-

ମାନ୍ୟ ହେଲେ ଦ୍ୱାତା କାହିଁ ହେଲା
ମନ୍ଦ, ଦେହେ ଛୈବିଳ ଜାହିଦୀ ମେଟାନୋଡ଼ ଦେଖୁ ଆମ୍ବା ଚର୍ବି ଯୋକେ
ଶ୍ରୀକରେ ଦେହେ ଝୌନ୍ଦୀ ପ୍ରକ୍ରିତ୍ତ ଦେବା ଅନ୍ତର୍ଭାଷ୍ୟ ଦ୍ୱାରିତ ମାନନ
କରେ, ଅନ୍ତର୍ଭାଷ୍ୟ ଦ୍ୱାରା ଯୁଦ୍ଧ ଦ୍ୱାରା ମର୍ତ୍ତି ଦ୍ୱାରା ଯୁଦ୍ଧ
ଦ୍ୱାରା ଯେମନ - ଲାଇ ବିଷୟ ତଥାରେ ଦୋଷକିର ଉତ୍ସମ ବିଷୟ ଦେଇ
ମୁଣ୍ଡିବେଥାକେ, ଲାକାମାମି ଦୁଃଖକୁ ମୁକ୍ତ ମୁକ୍ତ ମାନ୍ୟ
ମିଳାଇବେ ଦୁଃଖ ବାପ୍ରିଦିଷ୍ଟ ତୋଳେ,
ଅତ୍ୟା, ନିମ୍ନମିତ୍ତ ଦ୍ୱାତା ମର୍ତ୍ତି ପ୍ରାଣିଟି ମାନ୍ୟର ଅର୍ଥ
କରୁଥେ ହେଲାମ୍ବା,

- i) ମୁଣ୍ଡିକର ଦ୍ୱାରା କ୍ଷେତ୍ର ନିଯମଙ୍କଳି ଲେନ ଚଳା ପାଇଛି -
- ii) ପ୍ରାଚୀନ ହୈକାନ ଯାଏ ପ୍ରକାର ଏଥି ପରାମର୍ଶ ଏବଂ ବିଜ୍ଞାନରେ ସାଥେ ଯାଏ ଯାହାରୁ
- iii) ଏହା ଦ୍ୱାରା ମାତ୍ରରେ ହୁଏ,
- iv) ଯଧନ - ଡେନ ମିସ୍ଟି ଏବଂ ଚାଲା ଯାଏ ପ୍ରକାର ଏହା ପାଇଛି ଯଥେ,
କୌଣସିଦ୍ଧି କୋଣେ ଯଥା ନାହିଁ କମ ଲାଗିମାନ ଚକଳେଟ ଯାହାରୁ ପାଇଛି,
- v) ଦ୍ୱାରା ବିଭିନ୍ନ ଭାଷ୍ୟ ହେବାକୁ ମାତ୍ରିପାଇତ ଡେଟିଫାର୍ମ ପ୍ରାକାଶନ
ପାଇ, ମିଳାର୍କ୍ଷ, ବିଭି, ଜୋର୍ଦ୍ରା କି, ଗ୍ରେନି ପ୍ରାଇବେଟ ଏବଂ
ଚଳା ପାଇଛି,
- vi) ଡେଟିଫାର୍ମ ଚାନ୍ଦୁ ଲାନିଶ ଦ୍ୱାରା ପରିପାଇଛି ଅଛି ଏହା ବର୍ତ୍ତନ
କଣ ପାଇଛି,
- vii) କୁଳମିଶ୍ର ଦ୍ୱାରା ଉଚ୍ଚାରଣ କରି ଯାଏ ଲାନିକାର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ
ନିର୍ମାଣିତ ଭାଷ୍ୟ ସାହାର୍ପାଇଛି,
- viii) ନିଯମିତ ଦ୍ୱାରା ଯାତ୍ରେ କମଲାବାହିମାନ ଚଳା ପାଇଛି,

B. কানুনৰ মূল্য :-

ମାନସଦେହେଁ ଲକ୍ଷ୍ମୀହିନ୍ଦୁଙ୍କ ମହି ତେଜମନ୍ଦିରମ
ଶୀଳ ହିନ୍ଦୁଙ୍କ ହିନ୍ଦୁଙ୍କ କାନ, ଇହା ମନୁଷ୍ୟର ଅଧିକ ଶୀଳ, ଯା ଏହା
ମନୁଷ୍ୟରେ ଭାବାବ୍ୟ କରେ, ଶର୍ତ୍ତ ତୁମେ ନୟ ହିନ୍ଦୁଙ୍କ ହେହେଣ୍ଟିଥାଏ
ପ୍ରକ୍ରିୟାର ବିଭିନ୍ନଚିତ୍ତବାଦୀ, ଅଧିକ ହିନ୍ଦୁଙ୍କ ଏ କମଳୋକୀ ବ୍ୟାକିଲିକେ
ତୁମଙ୍କା ଓ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରାଚ୍ଛ କରି ତୋଳେ ଲାଙ୍ଘାପରିବି ଗ୍ରାହିତୃପ୍ରାକ୍ତକି
ଭୋଗ୍ୟ ଭୂତ କରେ, ଯେହି ମୁଣ୍ଡ ଯନ୍ତ୍ରାଚିତ୍ତ ଅମନ୍ତ୍ରର ସର୍ବଦର ରାମା
ମମ୍ମୁର ମୁକ୍ତି କରେ (ସହିତ) ଯାବିର ଯତ୍ନ ମାନୁଷରେ ମାତ୍ରାତୀର୍ଣ୍ଣ
ସାଧୁ ହେବାରେ ହୃଦୟ ତୁମେ କାନ୍ଦେ ହୃଦୟ ମନ୍ତ୍ର ମେତ୍ତା ପ୍ରଯୋଗକିମ୍ବି,
ମୁଣ୍ଡରେ କାନ୍ଦେ ତୁମେ ଯେ ମତ ପର୍ତ୍ତକତା ସା ନିର୍ମିତମେତ୍ତା
ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ତା ବିଭେ ମିଳିଲୁ କର୍ବା ହୁଏ —

- i) କାନ୍ଦିମ ପିଲି, ଟୁଟ୍, ସା କୋନ ତିଳ୍ ରକ୍ତ ପ୍ରବେଶ କରିବାରେ ଟୈଟିକ୍ସ୍,
ii) ଶୀଘ୍ର ମଧ୍ୟ କାହିଁ ଭୁଲୋ ଏ ପ୍ଲାଜି ଅନ୍ତର୍ହାତ୍ କରିବା ଟୈଟିକ୍,
iii) କାନ୍ଦିମ ଦୀର୍ଘ ମୟୋଡ଼ି ଚାନ୍ଦା ଅନ୍ତର୍ହାତ୍ କରିବା ଟୈଟିକ୍,
iv) ନିଯମିତ ବିଦ୍ୟାନ ମୂତ୍ରପ୍ରାଥେ କାନ ଲାବିଶ୍ଵାର କରାଟୈତି,
v) କାନ୍ଦିମ ଯେବେଳେ ତାହେ ଫଳ ପ୍ରାକ୍ଷୟ ନା କରେ ମେନ୍ଟିକେ ମୟୋଡ଼ାଗତ ହେବା
vi) ଅନ୍ତର୍ହାତ୍ ବ୍ରିଦ୍ଧି କାନ୍ଦିମ ଆଶୀର୍ବାଦ ଏ ହେଲେବେଳେ ଯାଇବା ଟୈଟିକ୍ସ୍,
vii) କାନ୍ଦିମ ଏବଳେ କାହାରେ ପୋଖାମାକଟ୍ ଗାନ୍ତରିବେର କଣ୍ଠ ପ୍ରବେଶ
କରିଲେ ଅଛେ ଅଛେ ଅଜବି ଅନ୍ତର୍ହାତ୍ ଅନ୍ତର୍ହାତ୍ କରାଟୈତି,
viii) କାନ୍ଦିମ ଏକାନ କୁପ ଆପେତ କରିବା ଟୈଟିକ୍ସ୍,
ix) ଅର୍ବନ୍ଦିର୍ କାନ୍ଦିମ ମେଲେର ଅମ୍ବୁର୍ବ ଦର୍ବାର ଏତାହାଟି
ନାମମାର୍ଗ ପ୍ରଥମ କରାଟୈତି,

C. চাপ্যের পদঃ -

চোখ থল মানবদেহের জিবিলুক্ষণ রস, সুন্দরীতি
পৃষ্ঠিবীর কুণ্ডের মৌল্য বিশ্বাসের ক্ষয়তে পাই, তাই জীবনাধাৰে এই
শুভ্র ও প্রাপ্তিৰূপীতা অসমকে বোঝাচৰা কৃতি প্ৰয়োগৰ বেই, আই
অসম জোৰমুক্তিৰ মুন্দুটিকে আছীৱা কৰি মুছ ও সমস্যাৰ গুৰুত্ব
আৰম্ভনৈমি,

চোখে পুনৰ্বৃষ্টিৰ বিহীনতাৰ মেৰে চোখটোচিতঃ -

- i) পৰিষ্কাৰ ঢলে চুলু কীৰ্তিকীৰ্তন,
- ii) সুণোজনা ও লেঞ্চাৰ অম্ব বিহীন দৃশ্যতাৰ বাধা উৎপন্নত-
- ৩) দেশ বিস্তাৰ বৃদ্ধিৰ বাধা দৈচিত,
- iv) অৰ্ধা চোখকে পুনৰ্বৃষ্টিৰ মুণ্ডীলোক ও লিপিবৃন্দ বাধা
থেকে চুলু ক্ষয়তে হৈ,
- v) নো-ৰো-ৰো দৃশ্য চোখ দোচিত বধ,
- vi) পৰিষ্কাৰ ও সুখক কুণ্ডল দৃশ্য চোখ মোচনীচিতি,
- vii) দীঘচিত, মোৰাইল, কুকুৰাইচিত প্ৰাণীতিৰ লাৰ্ডী থেকে বিহীন দৃশ্য
বৃদ্ধিৰ বাধা রহ, যদই জৈব লাৰ্ডী দিকে আকৰ্ষণ আকাৰচিত বধ,
- viii) বিহীন দৃশ্য পৰিষ্কাৰ কীৰ্তিকীৰ্তন,
- ix) অন্তৰকাবো প্ৰাপ্তিৰ কুণ্ডল কুণ্ডল বৃষ্টিৰ বাধা,
- x) গৈৰি গোলাইত চোখ বাধা দৈচিত বধ, তবু মনোৱাম অপৰ্যাপ্ত
কুণ্ডল দৈচিত বিধা অন্বেত,
- xi) চোখে পুনৰ্বৃষ্টি চোখ বাধা দৈচিত বধ, পুনৰ্বৃষ্টিৰ বাধা কুণ্ডল
- xii) চোখে পুনৰ্বৃষ্টি চোখ বাধা দৈচিত বধ, কুণ্ডল বাধা কুণ্ডল বাধা।

D. মাকে ও গলার পদঃ -

মৰ্ক পুনৰ্বৃষ্টিৰ জোৰীক পুনৰ্বৃষ্টি সুন্দৰ বেঁচি/
মৰ্ক হৃষ্ট পাক মাজেমাচে পুনৰ্বৃষ্টি পুনৰ্বৃষ্টি গৰ্তিম, পুনৰ্বৃষ্টিৰ বধ, স্বাচ
কাৰ্য্য কৃত অনুমত মুন্দুতে বৰ্ণি, প্ৰাপ্তিৰ পুনৰ্বৃষ্টি পুনৰ্বৃষ্টি কৈ অনুমত
মুন্দুটিকে পুনৰ্বৃষ্টিৰ বাধা বৰ্ণণত বিব্ৰাজ পৰিষ্কাৰ পৰিষ্কাৰ পৰিষ্কাৰ কৰা
চোচিত -

- i) প্ৰাণিতিৰ মোজ পুনৰ্বৃষ্টিৰ গৰ্তিম(বেঁচি) রামাবন্ধু পৰিষ্কাৰ বাধা দৈচিত,
- ii) পুনৰ্বৃষ্টিৰ মুক্ত জীৱৰ পৰিষ্কাৰ কুণ্ডল বাধাৰ বাধা গৰ্তিম পুনৰ্বৃষ্টিৰ বৰ্ণণাইচিত,
- iii) অনুকূলাদো প্ৰাপ্তিৰ পুনৰ্বৃষ্টি কুণ্ডল গৰ্তিম পুনৰ্বৃষ্টিৰ বধ,
- iv) মাকেৰ মেৰেন ধৰকস অম্বম্বাৰ গৰ্তিম পৰিষ্কাৰ পুনৰ্বৃষ্টিৰ পুনৰ্বৃষ্টিৰ
কুণ্ডল দৈচিত।

D. ଗଲାର ମଧ୍ୟ :-

ଦେହରେ ଅନ୍ତର୍ଗତ ଶୁକ୍ଳପୂର୍ବ ଅଛେ କିନ୍ତୁ ମର୍ତ୍ତା ଗଲା
ବୋଲାରଙ୍କୁ ଦେହରେ ଅନ୍ତର୍ଗତ ହବାକୁ ଅଛେ, ତାହା ଅର୍ଥରେ ମଧ୍ୟ ସାଥୀ
ଅଧିକର, ଗଲାର ମୁଖ୍ୟାବ୍ଦୀର ଜ୍ଞାନ ବିଷ୍ଣୁ ଶକ୍ତି ମୌର ଚଳାଇଛି—

- i) ଦିନେ ବେଶାଦି ଚାହୁଁ ବୀଜା କାହିଁମେ ଚଳାଇଛି,
- ii) ଅତି ଶୁକ୍ଳପୂର୍ବ ଚାହୁଁ ପାନିଯେ ଭେଦ ନା କଲା ଦାଲୋ,
- iii) ନିମ୍ନଭିତ୍ତି ଯୋଜାଇମ (ଆମ ଓ ମୈଥୀ),
- iv) ଗଲାର ମଧ୍ୟରେ ଫୁଲ ମାତ୍ର ମାର୍ବା ଏବଂ ପାର୍ଶ୍ଵରେ
କବା ଦାଇଛି,
- v) ଗଲାର ମେଳେ ପ୍ରିକ୍ରିମିଟ ଅମ୍ବାଗ୍ରାହ ଜ୍ଞାନ କୁଠା ଗୋଟିଏ ଦାର୍ଢା
ଅଧିକ କବା ଦାଇଛି,

E. ନଯ ଓ ଆଶ୍ରମେର ମଧ୍ୟ :-

ନଯ ଏକଟି ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର କଳାକାରୀ
ଗାନ୍ଧିଚିତ୍ର, ବୋଲାଲର ଉତ୍ସାହର ଚାହିଁତ, ଯେହୁଡ଼େ ଦେବତିନ କାର୍ଯ୍ୟରେ
ହାତ ଓ ଲା ବାର୍ଷିକାରୁ ପ୍ରାଚ୍ୟତ ଥିଲା, ତାହା ପ୍ରାଚ୍ୟର ଲେଖନେ ପ୍ରତିବନ୍ଦିତ
କରେ ଏବଂ ତୁ ମୂଳ ପାର୍ଶ୍ଵରେ ବା କବାଳେ ହାତ ବା ପାଦେର ହାତା ଥାଏ
ଯେଉଁ ଅର୍ଥ କବା ଥିଲା ତାହାର ପିତାମହ ଅମ୍ବାଗ୍ରାହର ଦ୍ୱୟାରା,
ତାହା ନଯ କିନ୍ତୁ ଆଶ୍ରମେର ମଧ୍ୟ ରିତେ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ବିଷ୍ଣୁ ଶକ୍ତି ମୌର ମେଳେ
ଚଳାଇଛି—

- i) ହାତ କିନ୍ତୁ ପାଦେର ନଯ ଛୋଟ କବାଳାରେ ଦ୍ୱୟାରେ ମାତ୍ର ମୂଳା
ନା ଥିଲା,
- ii) ଦ୍ୱୟାର ଦିନୁ ନଯ କାଟେବୁ ବୁନ୍ଦାଗ୍ରାହ ଭୋଜ କଟୁଣ୍ଟ ଥିଲା,
- iii) ଯେତେବେଳ କାଢ଼ି କବାର ଭୋଜ ହାତ ଦ୍ୱୟାର ଅଭୋଜ କଟୁଣ୍ଟ ଥିଲା,
- iv) ଅଭିନି ହାତ ଓ ପାଦେର ଆଶ୍ରମ ଶକ୍ତି ପାର୍ଶ୍ଵରେ କବାଳେ
ଦୁଇତମ ମାତ୍ରମ୍ଭାବ ବେଳେ କବାର ଦାଇଛି,
- v) ନଯ କିନ୍ତୁ ଆଶ୍ରମେର ଅମ୍ବାଗ୍ରାହ ମୌର ଗୋଟିଏ ଦାର୍ଢା
ଅଧିକ କବା ଦାଇଛି,

F. ଦ୍ୱାରକାର ମଧ୍ୟ :-

ଦ୍ୱାରକାର ମେଳାରେ ଦେହରେ ଶୁକ୍ଳ ପାର୍ଶ୍ଵରେ କବେଳା
ଦେହରେ ଶୁକ୍ଳ ପାର୍ଶ୍ଵରେ କବେଳା ହେବେ ଦେହରେ ଶୁକ୍ଳରେ
କବେଳା, ଦ୍ୱାରକାର ମଧ୍ୟ ନା ନିର୍ମାଣ ନାହା କବେଳା ଦେହରେ ଶୁକ୍ଳରେ, ତାରକାଣ୍ଡିତ୍ରୀ
ବା ଚନ୍ଦ୍ରର ଦୁଇରେ ନାହା ଅମ୍ବାଗ୍ରାହ ଥିଲା କବେଳା, ତାରକାଣ୍ଡିତ୍ରୀ
ଦ୍ୱାରକାର ପାର୍ଶ୍ଵରେ ଅଭୋଜ ଥିଲା, ତାହା ଦେହରେ ଶୁକ୍ଳରେ
ଦୁଇରେ ମଧ୍ୟ ଅଭୋଜ ବିଷ୍ଣୁ ଶକ୍ତି ନିର୍ମାଣ କବେଳା—

- i) અનીદન દુક ખરિયાર વા ખાર કરતે હતું,
 - ii) આચ કાને મુખ્યમનુષીએ ટેક્સિવાર ગાડુ પાલાણો થિયે,
 - iii) શ્રીમતી જીજી કાને અધ્ય મુખીવારે લણનાર અને વિભાગ માટે
આન ક્રિકેટ ક્રાંતાર કરતા થિયે,
 - iv) પ્રદે કોષ્ટક વળન અરદાં રોમણ કે એન ઝાર્યેનીય રહેયા
જરૂરોથિન,
 - v) જીત કાને ફુર્કાર ક્રાંતા લેવેની ક્રિકેટ વા વેન્ટિનાનીય
લાંબાર ક્રાંતાર કરતા થિયે,
 - vi) અનુભૂત ક્રાંતિ તોયના વા અભિના અન્યાની વારા અનીદિયે,
 - vii) ચેન્નાઈ, દ્રિક્કર મે કોન અન્યાની વાર ક્રિકેટરીની અને
નાયા ક્રાંતિ,

g. పెన్చలు:

ଟେଲି ଫ୍ଲେ ମିଳ ରିଟ୍ରୋ ପିଣ୍ଡାନ୍ତାକିରଣ ଏବଂ ଲାଗ୍ନି-

- କୁଳ ଉତ୍ସମ୍ପର୍ଦ୍ଦ ହେଉଥିଲା କିନ୍ତୁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

 - ଅନ୍ତର୍ଜାତିକ ପରିଷରର ବିଶ୍ୱାସରେ କାହାର କାହାର କାହାର
 - ଅନ୍ତର୍ଜାତିକ ପରିଷରର ବିଶ୍ୱାସରେ କାହାର କାହାର କାହାର
 - କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର
 - କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର
 - କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର
 - କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର
 - କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର

H. পোমার্ক পরিষ্কারে মন্তব্যঃ—

ଲାଭିକ୍ଷନ୍ତ ପୋଷାକ ଲାଭିକ୍ଷନ୍ତ ଯମର ଏକାଦିଶ୍ଵଳାଭିତ୍ତି
ଧୀରଜିତଙ୍କ ଅନ୍ତାମା କହେ ତେମଣି ଅଗ୍ରାଦିଶ୍ଵ ଦେଖିବା ଶାସ୍ତ୍ରିକ ବିଷୟ
ଥେବେ ଗୁରୁତ୍ବ କରେ, ତାପିକ୍ଷନ୍ତ ଲୋହାକ ଦେଇ ପ୍ରାଚୀନ୍ତ ଦେଶ ଅନ୍ତାମନ୍ତର
ପାଞ୍ଚାରକ ପୁଣ୍ୟବ୍ରତ କହେ ଅର୍ଥ ଆଦି ରୟ, ଜାମାଫିଲ୍ ମେଲ୍ କୁରାନବାଦେ ଲାଭିତାରୁ
ଏକାଦିଶ୍ଵ ଉତ୍ସବାବିକ ଲୋହାକ ଲାଭିକ୍ଷନ୍ତ ଧୀରଜିତ୍ ଧୂରାଜିତ୍
ଦେଇଛିନ୍ତାବୁଦ୍ଧି କାହିଁ ଆଦି ଲୋହାକ ପାରିଛିମୟ ଯକ୍ଷ ବିଷୟ
ଅନ୍ତରଜାଗିତ୍, ଶ୍ରୀ ନିଆଜ ବିରିଜନି ଭେଦ ଚନ୍ଦଳ ଆ ମଧ୍ୟ ରୁମ୍—

- अठडा अवस्था अन्नार्दि लोभाक निर्णय;

 - i) अठडा विष्णु तथा अवस्था लोभाक ग्रहणार्दि कर्त्तव्य;
 - ii) अठडा विष्णु तथा अवस्था लोभाक ग्रहणार्दि कर्त्तव्य;
 - iii) अठडा लोभाक ना ग्रहणार्दि कर्त्तव्य,
 - iv) अठडा विष्णु तथा अवस्था लोभाक ग्रहणार्दि कर्त्तव्य,
 - v) अठडा विष्णु तथा अवस्था लोभाक ग्रहणार्दि कर्त्तव्य;
 - vi) अठडा विष्णु तथा अवस्था लोभाक ग्रहणार्दि कर्त्तव्य;